

Презентация основной образовательной программы дошкольного образования



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №14»**

**ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГАТЧИНСКИЙ РАЙОН
ПОСЕЛОК НОВЫЙ СВЕТ
2015**

Авторы-разработчики:



- Данилкина Н.Н. – заведующий ДОУ
- Заутина И.В. – заместитель заведующего по УВР
- Тюкова Е.Н. – инструктор по физической культуре
- Сухова Надежда Ивановна – музыкальный руководитель
- Авдюнина Юлия Владимировна – учитель - логопед
- Иванова Н.Я. – воспитатель

Срок освоения Программы: 6 лет

Содержание Программы



- ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
- ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Цели и задачи Программы



Цель: психолого – педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста

- **Задачи:** охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Принципы и подходы к формированию программы



- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения Программы



Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:



- ✓ ребенок овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Содержательный раздел



Особенности организации образовательного
процесса в группах раннего возраста

Особенности организации образовательного процесса в дошкольном возрасте



Образовательные области:

- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы



- игры
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров
- беседы, викторины
- создание ситуаций педагогических, морального выбора
- наблюдения
- проектная деятельность
- инсценирование и драматизация
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок
- творческие задания, рисование
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки
- пение, совместное пение, танцы, ритмическая гимнастика, упражнения, беседы по содержанию песни
- физкультурные досуги; спортивные праздники, соревнования;
- праздники;
- театрализованные представления; смотры и конкурсы; экскурсии и т.п.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день



совместная деятельность с детьми:

- * образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- * образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- * самостоятельная деятельность детей;
- * взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы ДОУ

Виды детской деятельности в образовательном процессе



- Двигательная деятельность
- Игровая деятельность
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Познавательно-исследовательская деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Изобразительная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Конструирование из разного материала

Вариативная часть Программы



Особенности реализации образовательной деятельности в ДОУ

Содержание психолого-педагогической работы по
познавательно-речевому направлению в
«Экологической комнате»

Программа «Юный эколог»



направлена на формирование основ экологической культуры
у детей 2-7 лет, автор С.Н. Николаева

Цель воспитательно-образовательной деятельности по данной программе:
нравственное воспитание детей посредством формирования основ
экологического мировоззрения

Задачи Программы:



образовательные:

- - дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;
- - учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;
- - организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;
- - научить детей простейшим правилам поведения в природе;

развивающие:

- - развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- - развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;
- - развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

воспитательные:

- - сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- - сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
- - научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;
- - формировать в детях добродетели: доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

Способы направления поддержки детской инициативы



Современный детский сад должен создать условия для развития личности дошкольников, их индивидуальности, творческих способностей, формирования потребности развиваться на протяжении всей жизни. Поэтому, основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для поддержки детской инициативы, опираясь на приоритетные сферы инициативы в соответствии с возрастом детей. Основной идеей работы является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей дополнительного образования, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей ДОУ

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников



В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Задачи по работе с родителями:



- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Взаимодействие ДООУ и социума



Коллектив нашего дошкольного учреждения взаимодействует с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Особенности организации педагогической диагностики (мониторинга)



Оценка индивидуального развития детей

В ДООУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов с согласия его родителей.

Используются диагностики:

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования

Методы педагогической диагностики:

Для проведения педагогической диагностики могут использоваться различные методы:

- - беседа;
- - наблюдение;
- - анализ продуктов детской деятельности;
- - диагностическая ситуация;
- - диагностическое задание

Организационный раздел



- Материально-техническое обеспечение Программы
- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
- Организация режима пребывания детей в ДОУ
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- Организация развивающей предметно-пространственной среды

Приложения



Приложение 1. Возрастные и индивидуальные особенности

Приложение 2. Тематическое планирование

Приложение 3. Режимы дня

Приложение 4. Мониторинг выполнения Программы

Приложение 5. Краткая презентация Программы

С полным текстом основной образовательной программы можно ознакомиться в дошкольном учреждении.