

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №14»

ПРИНЯТО:  
Решением Педагогического совета  
МБДОУ №14  
Протокол № 3 от 15 декабря 2016г.

УТВЕРЖДЕНО:  
16.12.2016г.  
Приказом № 16 от 16.12.2016г.  
Заведующей МБДОУ №14  
Данилкина Н.Н.



Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
МБДОУ «Детский сад №14»

для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в  
соответствии с ФГОС ДО

Составители:  
учитель-логопед Ю.В. Авдюнина /Авдюнина Ю.В./  
квалификационная категория высшая  
учитель-логопед В.С. Жилина /Жилина В.С./  
квалификационная категория первая

Разработана на основе: Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития  
речи у детей. Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова

## Содержание:

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	3
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации программы	6
1.4.	Планируемые результаты освоения программы обучающимися	8
1.5.	Система оценки планируемых результатов	10
2.	Содержательный раздел	12
2.1.	Содержание коррекционной работы	12
	Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя	
2.2.	при коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы	29
3.	Организационный раздел	34
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группах.	34
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности.	35
3.3.	Специальные условия реализации программы.	36
3.4.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	40
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности.	41
3.6.	Кадровое обеспечение.	41

## **Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – Программа) разработана на основе:

- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Москва «Просвещение»
- Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Москва «Просвещение»
- Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Авторы: Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Москва «Мозаика-синтез» 2014 г.
- Методических рекомендаций по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования;
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования»
- Письма Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устава МБДОУ №14 и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации.

### **1.2. Цель и задачи Программы:**

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования являются:

- коррекция нарушений всех компонентов речевого развития;

- воспитание и развитие детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и потребностями.

### **Задачи программы:**

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, речевому, интеллектуальному развитию, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогами и специалистами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, их культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги и специалисты дошкольной образовательной организации совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;**
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;**
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;**
- принципы интеграции усилий специалистов;**
- принцип конкретности и доступности учебного материала**, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;**
- принцип постепенности подачи учебного материала;**
- принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Чтобы отвечать принципу системности, адаптированная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В ДОУ функционируют группы комбинированной направленности для здоровых детей и детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа основывается на положениях:

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

### **1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление

«смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** (Левина Р. Е., Филичева Т. Б.) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР и детей с ФФНР.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

### ***Содержание и структура Программы.***

Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от момента поступления в ДОУ и до школы.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка.

В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам.

## **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

### ***Целевые ориентиры***

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таким образом, целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе. В Программе целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

### **Логопедическая работа**

#### ***Ребенок:***

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

### **Речевое развитие**

#### ***Ребенок:***

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);



- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

### **Логопедическая работа**

#### ***Ребенок:***

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и звукопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### **Речевое развитие**

#### ***Ребенок:***

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

## **1.5. Система оценки планируемых результатов**

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно, авторы данной программы рекомендуют проводить три среза:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- второй, промежуточный срез (в середине учебного года) дает возможность выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, позволяет оценить уровень образовательных достижений и, по необходимости, провести корректировку коррекционно-образовательных маршрутов.

- третий (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в ходе:

- педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

- углублённой диагностики развития ребёнка учителем-логопедом.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Три недели сентября отводится всем специалистам и педагогам для педагогической диагностики развития детей, наблюдений за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы. В конце сентября все специалисты на медико-психолого-педагогическом совещании обсуждают результаты обследования развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Все специалисты отслеживают динамику развития детей и освоения детьми Программы коррекционно-развивающей работы на январь и апрель ежегодно. Второе медико-психолого-педагогическое совещание проводится в январе с тем, чтобы определить эффективность работы специалистов в правильности разработанных маршрутов.

В качестве измерительного материала учителями-логопедами МБДОУ используется диагностика, разработанная на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, и принятая на педсовете МБДОУ «Детский сад №14».

В качестве наглядно-дидактического обеспечения учителями-логопедами МБДОУ используются:

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – Москва.: ВЛАДОС

- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

## **2 . Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание коррекционной работы**

Тяжелые нарушения речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей планируются с учетом уровня их речевого развития и результатов логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия для этих детей подразделяются на индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по следующим направлениям:

- 1) активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановка отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах составляет 2 – 3 человека. На фронтальных занятиях присутствуют 5 – 6 человек.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса и грамматически правильной речи;
- 2) связной речи;
- 3) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Фронтальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные и подгрупповые — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

В основе Программы лежит идея создания оптимальных условий для коррекции отклонений в развитии речи и всестороннего гармоничного развития детей старше-подготовительного возраста, условий, которые помогли бы детям использовать все компенсаторные возможности и реализовать потенциалы, заложенные в них природой. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

В Программе учтена общность развития нормально развивающихся детей и детей с недоразвитием речи, что проявляется в онтогенетическом подходе к построению ее содержания. Педагогическая работа по данной Программе позволяет обеспечить развивающее воспитание младших дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей психические процессы, свойства и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность.

В связи с утвердившимся в отечественной логопедии положением в основе Программы лежат **принципы системности, комплексности, развития, онтогенетический принцип,**

*этиопатогенетический принцип, принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, общедидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход* (Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М., Чиркина Г.В., Волкова Г. А.).

*Системность* и *комплексность* учебной работы, *конкретность* и *доступность коррекционно-развивающего материала* реализуются в Программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие. Принцип доступности находит свое отражение в учете возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, состояния их двигательных, речевых, игровых навыков, доступных форм общения и мотивации деятельности.

В Программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации. В предложенной системе работы заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности. Свободное время для игр и отдыха детей выделяется и в первой, и во второй половинах дня.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря **комплексному подходу** к коррекции речевой патологии. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе логопеда, психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, воспитателей.

Так, работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а воспитатели, педагог-психолог и музыкальный руководитель подключаются к нему, планируя свои занятия в соответствии с рекомендациями, полученными от логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед. Педагог-психолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Воспитатели являются ведущими специалистами в работе по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, по развитию временных, пространственных и элементарных математических представлений, осуществляют руководство работой в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». В этой работе участвуют также музыкальный руководитель, осуществляющий работу по музыкальному развитию детей, и логопед, включающий в свои занятия упражнения по развитию конструктивного праксиса, разнообразную игровую деятельность, творческие задания.

Воспитатели осуществляют руководство работой по нравственному и трудовому воспитанию, а все остальные специалисты содействуют им, реализовывая материал по предложенной лексической теме. Работу в образовательной области «Физическое развитие» планирует и ведет, в зависимости от уровня физического развития детей и их особенностей, руководитель физического воспитания. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между разными сферами и видами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в компенсирующей группе в соответствии с требованиями программы является **тематический подход**. Он позволяет организовывать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для ее актуализации. *Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях*, оно вполне согласовывается с решением как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. В результате концентрированного изучения одной темы на занятиях логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя дети прочно усваивают речевой материал и активно

пользуются им в дальнейшем. Языковые средства отбираются с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

Основной формой обучения в МБДОУ «Детский сад № 14» для детей с тяжёлыми нарушениями речи являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель-логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

## Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

### Старший возраст (1-ый год обучения)

Период	Задачи и основное содержание работы
<p><b>I</b> Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p align="center"><b><u>Развитие лексической стороны речи.</u></b></p> <p>Расширение и уточнение словаря по лексическим темам первого периода: «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Сад-огород. Ягоды», «Деревья», «Лес. Грибы», «Осень. Признаки осени», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Посуда».</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращённую речь.</p> <p>Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексическим темам.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.</p> <p>Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения сов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий по лексическим темам.</p> <p>Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками; личных и возвратных глаголов.</p> <p>Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами.</p> <p>Обеспечение понимания и использования в речи слов – антонимов.</p> <p>Расширение понимания значения простых предлогов (В, НА, У, ПОД, НАД, ЗА) и активизация их в речи.</p> <p>Введение понятий <i>слово, предмет, действие, признак</i>. Формирование навыка оперирования этими понятиями.</p> <p align="center"><b><u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</u></b></p> <p>Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных,</p>

глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.  
Совершенствование умения образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.  
Совершенствование навыка образования и использования в экспрессивной речи существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.  
Совершенствование умения использования в активной речи глаголов с различными приставками.  
Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.  
Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.  
Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.  
Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.  
Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями.

**Развитие фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза.**

***Развитие просодической стороны речи.***

Формирование правильного физиологического и речевого дыхания.  
Формирование мягкой атаки при произнесении гласных. Упражнять детей в плавности речи.  
Отрабатывание чёткости дикции в упражнениях с использованием шёпотной речи.  
Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

***Работа над слоговой структурой слова.***

Формирование навыка различения длинных и коротких слова, запоминания и воспроизведения цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.  
Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом, двумя закрытыми слогами, трёхсложных слов из открытых слогов и использования их в речи.  
Введение понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.

**Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.**

Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук*. Дать представление об их различиях.  
Упражнять детей в различении на слух гласных звуков /a/, /y/, /o/, /и/ в выделении их из ряда звуков, из слогов, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.  
Формирование умения различать на слух согласные звуки по признаку:

	<p>глухой – звонкий.</p> <p>Формирование навыка различения на слух согласных звуков /м/, /н/, /п/, /т/, в выделении их из ряда звуков, из ряда слогов, из слов (в позиции конца и начала слова). Формирование умения определять позицию звука в слове.</p> <p>Учить анализировать обратные слоги типа: <i>ап, от, ум, и т.д.</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Обучение связной речи.</u></b></p> <p>Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Обучение умению отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Обучение составлению рассказов – описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p> <p>Формирование умения «оречевлять» игровую деятельность.</p>
<p style="text-align: center;"><b>II</b></p> <p>Декабрь, январь, февраль</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Развитие лексической стороны речи.</u></b></p> <p>Расширение и уточнение словаря по лексическим темам второго периода: «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Игрушки», «Новый год», «Зимние забавы», «Человек», «Домашние животные», «Дикие животные средней полосы», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Наша Родина - Россия», «Зима (обобщение)», «Моя семья».</p> <p>Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий в рамках изучаемых лексических тем</p> <p>Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>Обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.</p> <p>Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий в рамках изучаемых лексических тем.</p> <p>Совершенствования понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания обиходных глаголов (<i>грохотать, регулировать, защищать</i>), приставочных глаголов (<i>выезжать, заезжать, въезжать, подъезжать, прилетать</i>), возвратных и невозвратных глаголов (<i>чистить - чиститься</i>).</p> <p>Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>), относительными прилагательными (<i>деревянный, металлический, плюшевый, бумажный, фарфоровый, пластмассовый; российский, русский</i>), прилагательными с противоположным значением (<i>холодный – горячий, гладкий – шершавый</i>,</p>



*мягкий - твёрдый*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).

Обеспечение понимания и свободного использование в речи слов-антонимов (*хороший – плохой, тяжёлый - лёгкий*).

Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на – с, в – из, над - под*) в речи.

Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательных баречий, количественных и порядковых числительных.

Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*белка – белки, снегирь – снегири, игрушка - игрушки*), глаголов настоящего времени (*строит – строят, управляет – управляют, ухаживает - ухаживают*), глаголов прошедшего времени (*кормил – кормила - кормили*).

Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*паровозик, мышка*), суффиксами *-нок-, -енок-, -ат-, -ят-* (*котёнок – котята, медвежонок - медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, лёгонький*), глаголов с различными приставками (*подъехал, отъехал, забежал, перелетел*).

Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, стеклянный, плюшевый*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).

Совершенствование навыка использования и согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые снежки; два кота, пять котов*).

Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза.**

#### ***Развитие просодической стороны речи.***

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с

	<p>автоматизированными звуками.</p> <p>Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.</p> <p>Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях.</p> <p>Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Работа над слоговой структурой слова.</b></p> <p>Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (<i>котёнок, снегопад</i>).</p> <p>Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</b></p> <p>Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук</i>.</p> <p>Введение и дифференциация понятий <i>твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук</i>.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Знакомство со звуками /ы/, /к/, /х/, /с/, /з/ и формирование умения выделять их в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.</p> <p>Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость – звонкость, твёрдость – мягкость в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (<i>ах, хо, ки, усы, сом, мак</i>).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие связной речи и речевого общения.</b></p> <p>Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и в своей речи.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и небольшой помощью педагога.</p>
<p style="text-align: center;"><b>III</b></p> <p>Март, апрель, май</p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие лексической стороны речи.</b></p> <p>Расширение и уточнение словаря по лексическим темам третьего периода: «Мамин праздник», «Профессии наших мам», «Моя семья», «Профессии. Инструменты», «Наш город. Дом», «Мебель», «Комнатные растения», «День космонавтики», «Аквариумные рыбы», «Перелётные птицы», «День Победы», «Растения луга и сада», «Насекомые», «Изменения в природе. Труд людей»</p>

весной», «Лето».

Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, космонавт, механизатор, хлеботор, тракторист, комбайнёр, лето, отдых, жара, солнцепёк, пляж, загар*).

Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; прелётные птицы, аквариумные, речные, озёрные рыбы, комнатные, полевые и луговые цветы*).

Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*) прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, лёгонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических схем (*таять, копать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, охранять*), приставочных глаголов (*прилетать, перелетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать*).

Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый – новый, узкий – широкий*) и словами-синонимами (*бежит – мчится; красный – алый; весёлый – озорной*).

Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ – родник*).

Продолжение работы по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов.

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (*пруд – пруда – по пруду – за прудом, в пруду, река – реки – на реке – над рекой – в реке; гнездо – гнёзда – по гнезду – над гнездом – в гнезде; лужи – луж – по лужам – над лужами – в лужах*).

Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий – звонкая – звонкое – звонкие; хрупкий – хрупкого –*

*хрупкому – хрупким – о хрупком; зелёные – зелёных – по зелёным – над зелёными – на зелёных).*

Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать – перекопать, вскопать, закопать; летает – летают; плавал – плавала – плавали*).

Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *–ов-, -ев-, -ан-, -ян-* (*луговой, полевой, серебряный, деревянный, стеклянный, плюшевый, ржаной*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).

Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6 – 7 слов (*весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки*).

Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

Обучение составлению предложений с противительным союзом *а* (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной*).

Обучение составлению сложноподчинённых предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы*).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа.**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных произведений с отработанными звуками.

Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх- драматизациях, театрализованной и другой игровой

деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова***

Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (*сосулька, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и текстах.

Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***

Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, глухой согласный звук, звонкий согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.

Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости: /л'/, /й/, /в/, /в'/, /ф/, /ф'/, /б/, /б'/ в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец).

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).

Совершенствование анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков.

**Развитие связной речи и речевого общения.**

Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи.

Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.

Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

## Подготовительный возраст (2-ой год обучения)

Период	Основное содержание работы
<p><b>I</b> Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Развитие лексической стороны речи.</u></b></p> <p>Расширение и уточнение словаря по лексическим темам первого периода: «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Ягоды садовые и лесные», «Деревья», «Лес. Грибы», «Осень. Признаки осени», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Человек», «Посуда», «Продукты питания. Труд повара».</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире в рамках изучаемых лексических тем.</p> <p>Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.</p> <p>Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>беленький, тёпленький</i>), относительными (<i>яблочный, арбузный, деревянный, металлический, серебряный, хрустальный, фарфоровый, пластмассовый</i>) и притяжательными прилагательными (<i>человеческий</i>); прилагательными, обозначающими качества людей (<i>умный, глупый, злой, добрый, ленивый, упорный</i>).</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Совершенствование грамматического строя речи.</u></b></p> <p>Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький</i>)</p> <p>Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами.</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без неё).</p> <p>Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных прилагательных.</p> <p>Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: <i>из-под, из-за</i>.</p>

Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками и начать обучать их образованию и практическому употреблению.

Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Посуда», «Продукты питания», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Деревья», «Одежда»)

Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Посуда»)

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.**

#### ***Развитие просодической стороны речи.***

Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.

Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

Формирование умения говорить в спокойном темпе.

Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### ***Работа над слоговой структурой слова.***

Закрепление навыка произношения трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (*листопад, апельсин*).

Совершенствование умения правильно произносить односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

Формирование умения произносить двухсложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.**

Закрепить представления детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по этим признакам.

Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*.

Учить анализировать слова типа: *мама, рама, мыло, Луша, слон*.

#### **Обучение грамоте.**

Совершенствовать умение печатать буквы, слоги, слова с пройденными буквами.

Познакомить детей с буквами: А, У, О, М, С, Х, Р, П, Ш, Ы, Л, Н.

Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, мозаики, шнурочков; лепке из пластилина; узнавании букв с недостающими элементами или

	<p>«зашумлённых» букв; различении правильно и неправильно напечатанных букв.</p> <p>Закрепить умение составлять буквы из 2 – 3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.</p> <p>Учить детей разгадывать ребусы, кроссворды.</p> <p>Знакомство с некоторыми правилами правописания.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Развитие связной речи и речевого общения.</u></b></p> <p>Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах на материале пройденных тем по заданному плану.</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p>
<p style="text-align: center;"><b>II</b></p> <p>Декабрь, январь, февраль</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Развитие лексической стороны речи.</u></b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире в рамках изучаемых лексических тем: «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Игрушки», «Новый год», «Зимние забавы», «Домашние животные», «Дикие животные средней полосы», «Дикие животные жарких стран», «Дикие животные северных стран», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Наша Родина - Россия».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый</i>), многозначными словами (<i>метелица метёт, дворник метёт; корка хлеба, снежная корка</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный, Снегурочка</i>).</p> <p>Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>беленький, тёпленький</i>), относительными (<i>деревянный, металлический, плюшевый, бумажный, фарфоровый, пластмассовый, российский, русский</i>) и притяжательными прилагательными (<i>лисий, заячий, леопардовый, обезьяний</i>); прилагательные с противоположным значением (<i>холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий - твёрдый</i>).</p> <p>Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег белый, лёгкий, пушистый</i>).</p> <p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p> <p>Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>проехать, захватить, выехать, переехать; насыпать, посыпать, засыпать</i>).</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Совершенствование грамматического строя речи</u></b></p> <p>Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>куколка, мишутка, посудка, кроватка, зайчишка, паровозик</i>,</p>



*машинка; гладенький, беленький, пушистенный).*

Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

Формирование умения образовывать и использовать в речи имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее, самый холодный*).

Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лёд, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лёд*).

Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*).

Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.

#### **Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.**

##### ***Развитие просодической стороны речи***

Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

##### ***Работа над слоговой структурой слова***

Формирование умения правильно произносить четырёхсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (*снеговика, регулировщик, велосипедист*).

Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх, четырёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

#### ***Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.***

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам, по месту образования.

Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из четырёх звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лу́жа, кра́н, бо́лт, ли́са, ви́нт, кри́к*.

	<p>Знакомство с новыми звуками /к/, /и/, /т/, /з/, /й/, /г/, /в/, /д/, /б/, /ж/. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Грамота.</u></b></p> <p>Дальнейшее совершенствование умения печатать буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>Знакомство с буквами К, Т, И, З, Й, Г, В, Д, Б, Ж, Е, Ё. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.</p> <p>Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.</p> <p>Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>Знакомство с правилами правописания: жи-ши пиши с буквой и.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Развитие связной речи и речевого общения</u></b></p> <p>Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо).</p> <p>Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>Формирование умения составлять рассказы на основании личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p>
<p style="text-align: center;"><b>III</b> Март, апрель, май</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Развитие лексической стороны речи.</u></b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Мамин праздник», «Профессии наших мам», «Моя семья», «Профессии. Инструменты», «Наш город. Дом», «Мебель», «Комнатные растения», «День космонавтики», «Рыбы», «Перелётные птицы», «День Победы», «Растения луга и сада», «Насекомые», «Школьные принадлежности», «Лето».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье, многоэтажный, белокаменный, железобетонный</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, горячее сердце, железный характер</i>), многозначными словами (<i>солнце печёт, мама печёт блины; ручеёк звенит, звонок звенит</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>).</p> <p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (<i>бежать – нестись, большой - огромной</i>) и словами-антонимами (<i>восход – закат, сажать - собирать</i>).</p> <p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>беленький, тёпленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый, гатчинский, петербургский</i>), прилагательными с противоположным значением (<i>чистый – грязный, маленький – огромный, широкий - узкий</i>).</p> <p>Обогащение словаря однородными определениями (<i>подснежник первый, хрупкий, нежный</i>), дополнениями (<i>расцветают на проталинах, на пригорках</i>,</p>

на солнцепёке), сказуемыми (птицы прилетают, строят гнёзда, выводят птенцов, поют песни).

Пополнение словаря существительными, образованными от глаголов (покупать – покупатель, воспитывать – воспитатель, воспитанник, продавать – продавец, учить – учитель, ученик)

Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать)

Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (диванчик, кроватка) прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький, лёгонький), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).

Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

### **Совершенствование грамматического строя речи.**

Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные с увеличительными суффиксами (гнездище, льдинища) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).

Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).

Закрепление умения подбирать однородные определения к существительным (рыхлый, тёмный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).

Совершенствование умения образовывать и использовать в речи глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).

Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасное утро) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек).

Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространение их однородным членами, составления сложных и сложноподчинённых предложений.

Совершенствование навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза.**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).

Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

Формирование умения правильно произносить четырёхсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (*погремушка, колокольчик, одуванчик, воспитатель, проталина*).

Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх, четырёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### ***Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из пяти-шести звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *травя, слива, маска, миска, калина*.

Ознакомление с новыми звуками /ч/, /э/, ц/, /ф/, /щ/. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ы не обозначают звуков.

### **Обучение грамоте.**

Закрепление навыков осознанного чтения и «печатание» слов, предложений, небольших текстов.

Ознакомление с новыми буквами Я, Ю, Ё, Ч, Э, Ц, Ф, Щ, Ъ.

Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Совершенствование умения узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, буквы, наложенные друг на друга.

Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Знакомство с правилами правописания: *ча-ща* пиши с буквой *а*, *чу-щу* пиши с буквой *у*.

### **Развитие связной речи и речевого общения.**

Повышение коммуникативной культуры и развитие коммуникативных навыков.

Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

Совершенствование умения составлять рассказы на основании личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности.

Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту

литературного произведения и задавать их. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.
---

## **2.2. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы**

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-развивающее;
- 2) общеобразовательное;
- 3) воспитательное.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними неречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с ней неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий учителя-логопеда. Совместная коррекционно-развивающая работа воспитателя и учителя-логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном коррекционно-развивающем процессе ДОУ происходит разделение функций учителя-логопеда и воспитателя.

### **Функции учителя-логопеда:**

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование слогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

### **Функции воспитателя:**

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

□ Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.

□ Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).

□ Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда.

□ Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Перед началом коррекционно-развивающих занятий учитель-логопед проводит диагностическое *обследование* детей: оно длится в течение месяца (сентябрь). Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и в непосредственно образовательной деятельности, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в логопедической группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

На начальном этапе учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корригируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Заканчивая этап обследования, учитель-логопед оформляет соответствующую **документацию**:

- речевая карта на каждого ребенка;
- тетрадь для взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей;
- тетрадь методических рекомендаций для каждого ребенка;
- составляет план работы на год.

### ***Основные требования к организации в ДОУ логопедических занятий детьми, имеющими речевые нарушения:***

1) занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;

2) занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;

3) занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;

4) на занятиях происходит тренировка правильной речи;

5) занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;

6) на занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого учителя-логопеда, успешно занимающихся детей; магнитофонные записи и пластинки с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные аудио-выступления детей ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.;

7) занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Учитель-логопед проводит логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть подгрупповыми (2-8 детей) и индивидуальными. Учитель-логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-развивающие и логопедические задачи:

- 1) воспитание усидчивости, внимания, подражательности;

- 2) обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
- 3) формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голосоподачи; ощущения расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;
- 4) обучение детей элементам логопедической ритмики;
- 5) коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

На коррекционно-развивающих логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций. Решая коррекционные задачи, учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей; степень нарушения моторики, звукопроизношения и т.п.

На индивидуальном занятии воспитатель реализует программу, разработанную учителем-логопедом, которая обычно включает:

- 1) упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- 2) упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- 3) упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;
- 4) работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;
- 5) лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Воспитатель регулярно отслеживает динамику звукопроизношения у всех детей группы или у какого-то конкретного ребенка. Опираясь на результаты своих наблюдений, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу. Воспитателю становится легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднений помогает учитель-логопед). Возникает меньше проблем в занятиях: воспитатель знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремится требовать от последнего невозможных усилий. Тем самым у ребенка не провоцируется боязнь отвечать на занятиях; не происходит закрепление неправильного произношения тех звуков, которые ему еще не под силу.

Учитель-логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателю работать с готовыми печатными изданиями, советует использовать правильную с логопедической позиции методическую и детскую художественную литературу и речевой материал.

Немаловажная роль в логопедической работе отводится и речевому дыханию. Важнейшие условия правильной речи - это плавный и длительный выдох, четкая и ненапряженная артикуляция. В каждом упражнении внимание детей направляется на спокойный, ненапряженный выдох, на длительность и громкость произносимых звуков. Логопед и воспитатель следят затем, чтобы при вдохе поза ребенка была свободной, плечи опущены.

Воспитатель предлагает детям потренировать мелкую моторику рук в штриховании, задание на обведение фигур по контуру, вырезание. Тем самым обеспечивается не только отработка общих для всей группы задач по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционно-развивающая работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата (особенно это важно для детей с дизартрией).

Предлагаемые учителем-логопедом воспитателю лексико-грамматические задания направлены на повтор материала, пройденного ребенком на логопедических занятиях. Это дает возможность воспитателю лишней раз выявить проблемы ребенка и помочь в их преодолении. В свободное игровое время предложите ребенку поиграть не просто в дидактическую игру, а в игру, которая соответствует лексической теме.

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях учитель-логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий. В начале учебного года учитель-логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-развивающей работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других.

К каждой лексической теме учитель-логопед подбирает речевой материал, определяет коррекционно-развивающие задачи и намечает возможные пути их реализации. Отработанные учителем-логопедом на подгрупповых и индивидуальных занятиях речевые навыки закрепляются воспитателем не только во время занятий, но и во всех режимных моментах, поскольку воспитатель

находится с детьми в самой разной обстановке: в раздевалке, спальне, игровом уголке и др. Он работает с детьми весь день и имеет возможность многократно повторять наработанный учителем-логопедом речевой материал, повторять и закреплять с детьми новые слова, без чего нельзя ввести их в самостоятельную жизнь.

Совершенствование связного высказывания осуществляется в формировании полного ответа на фронтальных и индивидуальных занятиях, в процессе составления рассказов и описаний по лексической теме, в играх и упражнениях, играх-драматизациях, играх-инсценировках. Продолжительность индивидуального речевого занятия воспитателя с ребенком, имеющим нарушения в речевом развитии, 10-15 минут.

Вся образовательная деятельность воспитателя, дидактические игры, режимные моменты используются для упражнения детей в доступной самостоятельной речи. Основой для этой работы служат навыки, приобретенные детьми на логопедических занятиях. В течение дня воспитатель организует в группе такие режимные моменты, как умывание, одевание, прием пищи, и одновременно упражняет детей в кратких или развернутых ответах на вопросы (в зависимости от этапа коррекционно-логопедической работы и индивидуальных речевых возможностей ребенка). Утренние и вечерние прогулки укрепляют физическое состояние детей, обеспечивают полноценный сон.

Правильная организация детского коллектива, четкое проведение режимных моментов оказывают положительное воздействие на физическое и психическое состояние ребенка и, следовательно, на состояние его речи. Умение правильно подойти к каждому конкретному ребенку, учитывая его индивидуальные психологические особенности, педагогический такт, спокойный, доброжелательный тон - именно эти качества необходимы воспитателю при работе с детьми с речевыми нарушениями.

### **Требования речевого режима для детей, имеющих ОНР**

#### ***Воспитатель не должен:***

1. Торопить ребенка с ответом.
2. Перебивать речь и грубо одергивать ребенка; он должен тактично дать ребенку образец правильной речи.
3. Заставлять ребенка произносить фразу, насыщенную еще не поставленными у него звуками.
4. Давать заучивать тексты и стихи, которые ребенок еще не может произносить.
5. Выпускать на сцену (утренник) ребенка с неправильной речью.

#### ***Воспитателю необходимо:***

постоянно следить за речью детей, воспитывать у них критическое отношение к своей речи. Если звуки у ребенка поставлены, необходимо требовать от него только правильных ответов, добиваться правильной артикуляции.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.



В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
  - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
  - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
  - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### Методическое обеспечение коррекционной работы

Направление коррекционно-развивающей работы	Основные программы	Дополнительные программы
<b>Развитие словаря</b>	Адаптированная образовательная программа дошкольного учреждения «Детский сад №14»	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы программ: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа ДО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Нищева Н.В. Разноцветные сказки
<b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b>	Адаптированная образовательная программа дошкольного учреждения «Детский сад №14»	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы программ: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа ДО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. Колесникова Е.В. Весёлая грамматика для детей. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Новиковская О.А. Логопедическая грамматика. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.
<b>Развитие просодической стороны речи</b>	Адаптированная образовательная программа дошкольного	Краузе К. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика.

	учреждения «Детский сад №14»	Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий.
<b>Коррекция произносительной стороны речи</b>	Адаптированная образовательная программа дошкольного учреждения «Детский сад №14»	Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь».
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Адаптированная образовательная программа дошкольного учреждения «Детский сад №14»	Агранович Э.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова».
<b>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Обучение элементам грамоты</b>	Адаптированная образовательная программа дошкольного учреждения «Детский сад №14»	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы программ: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. Жукова Н. Букварь

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Режим пребывания воспитанников в группах

Структура образовательного процесса в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 8.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 17.30.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые

неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

## **РЕЖИМЫ**

### **Особенности организации режимных моментов.**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.** Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема – это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки – все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха также способствует спокойному и глубокому сну.

### **3.2. Структура реализации образовательной деятельности.**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих обучающих и коррекционных целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материала, находящегося в группе в уголках развития.

В Программе представлено примерное комплексно-тематическое планирование для старшей и подготовительной группы с учетом особенностей речевого и психического развития детей.

### **3.3. Специальные условия реализации программы**

Важнейшим условием реализации адаптированной образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в ДОУ нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

**Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

#### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

#### **Развитие самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

#### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование в ДООУ является разнообразным и легко трансформируемым. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

#### **Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

#### **Создание условий для развития проектной деятельности**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

#### **Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

### **Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируется, меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

### **Преемственность в работе**

**дошкольного образовательного учреждения со школой.**

### **Формы взаимодействия детского сада со школой**

- взаимопосещения воспитателями и учителями начальных классов совместной деятельности в детском саду, уроков в школе;
- планирование и осуществление совместной деятельности педагогов ДООУ (праздники, выставки, тематические мероприятия, экскурсии);
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей
- взаимодействие психологов, медицинских работников детского сада и школы по обогащению преемственных связей;
- проведение «Дня знаний» на базе ДООУ;
- анализ комплектования 1-х классов из выпускников детского сада;
- встречи специалистов;
- встреча родителей с будущими учителями;
- анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребёнка и адаптации к школе;
- мониторинг адаптации учеников в школе;
- родительские тренинги и игровые практикумы для родителей.

## **3.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (Законными представителями) воспитанников.**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Кем осуществляется</b>
<b>Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей:</b>	- анкетирование - беседы - социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком, - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах	Администрация, воспитатели, учитель-логопед Воспитатели
<b>Информирование родителей</b>	- информационные стенды, папки-передвижки - личные беседы - родительские собрания - сайт организации - объявления	Учитель-логопед, воспитатели Воспитатели



	- памятки - фотогазеты - общение по телефону -выставки детских работ	
<b>Консультирование родителей:</b>	Индивидуальное, семейное, очное	Учитель-логопед, воспитатели
<b>Просвещение и обучение родителей:</b>	- семинары-практикумы, мастер-классы (по запросу родителей, по выявленной проблеме) - сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет - методические рекомендации; - семинары - общее родительское собрание - групповые родительские собрания - день открытых дверей	Учитель-логопед  Учитель-логопед, воспитатели  Администрация, воспитатели, учителя-логопеды Учитель-логопед, воспитатели
<b>Совместная деятельность детского сада и семьи:</b>	- организация совместных праздников - совместная проектная деятельность - выставки совместного семейного творчества - семейные фотоколлажи - субботники - досуги с активным вовлечением родителей	Учитель-логопед, воспитатели

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Новый федеральный закон об образовании. – М.: Проспект, 2014.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27.08.2015) СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет– СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб: 2014.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы программ: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В.

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа ДО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет.

**Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности по Программе**

1. Подготовка детей к школе в детском саду/ Под ред.Ф.А.Сохина, Т.В.Тарунтаевой.М., «Педагогика»,1978.
2. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи/Под ред.Ю.Ф.Гаркуши. – М.,Секачев В.Ю., Институт общегуманитарных исследований, 2002.
3. Сапинин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма):Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений. – М.,Издательский центр «Академия», 2002.

- |    |   |  |
|----|---|--|
| 4. | ДЕТСТВО-ПРЕСС.  | ИДО «Консультации логопеда. Средняя группа»  |
| 5. | ДЕТСТВО-ПРЕСС.  | ИДО «Консультации логопеда. Старшая группа»  |
| 6. | группа» ДЕТСТВО-ПРЕСС.                                | ИДО «Консультации логопеда. Подготовительная |
| 7. |   | Журнал «Логопед» №1 -№5 2015.                |
| 8. |   | Журнал «Логопед» №8 2016.                    |
| 9. | задания для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: ГНОМ и Д, 2007 | Теремкова Н.Э. Логопедические домашние       |

### **3.6. Кадровое обеспечение**

#### **Квалификация педагогических кадров**

Образовательная деятельность в ДОУ обеспечивается учителями-логопедами, воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Из общего количества педагогов в штате детского сада:

2 учителя-логопеда,

4 воспитателя комбинированных групп для детей с нарушениями речи,

1 музыкальный руководитель,

1 инструктор по физической культуре.

Все учителя-логопеды, инструктор по физической культуре имеют высшее профессиональное образование, остальные педагоги имеют высшее и среднее профессиональное образование.